



TRABAJOS VOLUNTARIOS

FEDERACION DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

PROYECTO GENERAL

TRABAJOS VOLUNTARIOS DE VERANO 2010

Padre las Casas, Región de la Araucanía

INDICE

1	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	2
2	FUNDAMENTACIÓN	2
3	DIAGNÓSTICO	3
4	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
5	EJES ESTRUCTURANTES DEL PROYECTO	6
6	ÁREAS DE TRABAJO	7
	ÁREA DE SALUD	8
	ÁREA DE EDUCACIÓN	16
	ÁREA AUDIOVISUAL	19
	ÁREA JURÍDICA	22
	ÁREA CONSTRUCCIÓN Y ARQUITECTURA	29

1. PRESENTACION DEL PROYECTO

- Nombre del Proyecto : Trabajos Voluntarios de Verano – Padre las Casas 2010
- Institución Patrocinante : Federación de Estudiantes Universidad de Valparaíso.
- Beneficiarios : Sector de Ñilquilco, Comunidad de Padre las Casas- Temuco; Alumnos, Profesores, Padres y Apoderados Escuela 405 San Martín de Porres; Organizaciones Comunitarias Padre las Casas.
- Tiempo de Ejecución : Desde el 06 al 21 de Febrero de 2010.
- Número de Voluntarios : 80
- Responsables :

Oscar Belmar, Secretario Extensión y Cultura FEUV 2010
Carlos Eaton, Coordinador General y Logístico Trabajos Voluntarios PLC 2010.

Kim López, Coordinador Comunicaciones Trabajos Voluntarios.
Alonso Escares, Coordinador Abastecimiento Trabajos Voluntarios.
Gustavo Pacheco, Coordinador de Finanzas Trabajos Voluntarios.

2. FUNDAMENTACIÓN

La Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso, desde sus principios de funcionamiento, se plantea la misión de generar y mantener una relación activa con la sociedad y sus organizaciones, forjando vínculos de solidaridad y cooperación, en la perspectiva de contribuir al desarrollo de la sociedad regional y nacional, desde nuestras habilidades y conocimientos.

La Universidad es una institución de carácter complejo, que se encuentra inserta en la sociedad y que por tanto, constituye un polo de desarrollo importante al ser generadora de conocimiento en aspectos tan amplios como lo son las ciencias, el arte, las humanidades, la educación, la salud, etc. que le permiten entregar herramientas que propendan a la movilidad social, concebido esto por parte de los estudiantes, como un compromiso real que toda universidad debe promover.

Entendemos los Trabajos Voluntarios (TT.VV.) como una actividad orientada a brindar a la comunidad conocimientos y herramientas que le permitan mejorar su calidad de vida. En este sentido nos desmarcamos del asistencialismo, puesto que con las intervenciones programadas pretendemos generar consciencia dentro de las comunidades intervenidas, de que sus problemáticas solo son resueltas y/o subsanadas, en la medida en que ellos se hacen partícipes responsables de las mejoras y reformas que su entorno necesita.

Es por ello que pretendemos con las actividades de los TT.VV. de verano aportar a la vinculación preactiva de la población, contribuyendo así a una efectiva modificación de la realidad social de la comuna al otorgar

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

herramientas que permitan promover un firme trabajo comunitario, que vaya dirigido a mejorar la calidad de vida de los pobladores, permitiendo así cambios sociales de fondo.

Por otra parte, al momento de escoger la comunidad a intervenir debemos tener en cuenta condiciones particulares del sector, tales como un alto nivel de organización social, que permita insertarnos dentro de un tejido social que sea capaz de recoger, reproducir y entregar las herramientas proporcionadas a los demás miembros de la comunidad que no hayan sido partícipes de las intervenciones iniciales, generando una cultura de trabajo pro activa en el sector.

3. DIAGNÓSTICO

El diagnostico a efectuar se realizó en tres etapas. Primeramente nos basamos en estudios socioeconómicos gubernamentales, como la encuesta CASEN, CENSO, MINEDUC, DEIS. MINSAL., entre otras, a fin de identificar posibles localidades a intervenir.

En una segunda etapa, se establece contacto con los organismos activos tanto gubernamentales, como comunitarios del sector, con el objetivo de conocer sus problemáticas a partir de la voz de los actores principales.

La tercera etapa del diagnóstico, se realiza en avanzadas al sector escogido, en donde primeramente se constatan los datos ya recabados y posteriormente se evalúa en visitas a terreno la realidad social de la comunidad, para una vez recogida toda esta información, comenzar a trabajar en la creación de los proyectos a efectuar

A. Datos recogidos de instrumentos de medición y diagnóstico gubernamentales.(Primera y Segunda Etapa)

Censo 2002

Población Urbana	: 33689,5 hab (57,3%)
Población rural	: 25105,5 hab (42,7%)

Encuesta CASEN

Indigencia	: 5174 (8,8%)
Pobreza no indigente	: 11289 (19,2%)
Total Pobreza	: 16463 (28%)

B. Información levantada en conjunto con la Ilustre Municipalidad de Padre las Casas, el DAEM, el CESFAM y las organizaciones comunitarias del sector.(Primera y Segunda Etapa)

DAEM

Necesidades:

- Educación alimentario nutricional. Estudiantes, profesores, padres y apoderados. Programa de Alimentación Saludable (en curso)
- Educación Medio Ambiental. Estudiantes, profesores, padres y apoderados.
 - Programa Control de Agresividad en Menores.
- Catastro de percepción usuaria Escuela 405 San Martín de Porres. Estudiantes, padres y apoderado.
 - Mantención hardware y software escuelas.

CESFAM

Factores de Riesgo:

- E.T.S.
- Embarazo Adolescente
 - Morbi-mortalidad
 - Desnutrición
 - Sedentarismo
 - Automedicación
- Accidentes Laborales

Organizaciones Comunitarias

Necesidades:

- Capacitación pobladores en cuidado e interacción medio ambiental.
 - Capacitación formulación de proyectos
 - Asesoría Jurídica
- Mejoramiento de espacios comunitarios.

C. Diagnóstico Primera Avanzada Padre las Casas (Tercera Etapa).

Nombre del Sector y dimensiones:

Padre las Casas es la segunda comuna con mayor población en la región de la Araucanía. Con una población de 58.795 habitantes con una superficie de 400,7 km². De esta población la mayoría es de origen mapuche, con la práctica viva de su propia cultura. El trabajo se desarrollará en sector de

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

Ñilquilco, particularmente en la zona aledaña a la Escuela 405 San Martín de Porres, que esta rodeada por un total de 30 comunidades de origen mapuche.

Principal actividad productiva desarrollada por las comunidades:

La agricultura es la principal actividad de las comunidades, cultivan arvejas, porotos, lentejas, choclos y viven del comercio de esto, luego lo venden en Temuco, dinero que les debe alcanzar hasta la próxima cosecha. Además, desarrollan la crianza de animales, chanchos, gallinas, gansos, los cuales son comercializados de acuerdo a sus necesidades.

Políticas Públicas de Gobierno implantadas en la zona:

Las políticas son relacionadas con el territorio, orientadas a superar las condiciones de hacinamiento y la calidad de las viviendas, debido a que las tierras se las dividen entre los hijos que tengan), siguiendo tradiciones e instituciones propias de la cultura mapuche.

Formación Educacional y Cultural de los niños de la Escuela 405 San Martín de Porres:

Los elementos culturales están muy arraigados a su orígenes. En la escuela se les enseñan todas sus costumbres, se tiene un lugar especial al árbol sagrado el Canelo, tiene dibujos con los números y letras en mapudungun. Tienen encuentros anuales de niños mapuches en la escuela, relacionados con su cultura.

Aspecto Organizativo de las comunidades:

Las 30 comunidades presentes se reúnen en torno a las ceremonias mapuches (Rewe, Funerales que ellos le llaman entierro, Guillatún, entre otros), su interacción interna se da a nivel de familias y no tienen mucho contacto entre ellas. Existe un sector minoritario articulado por la reivindicación sus derechos como pueblo.

Relación de la comunidad con otras Instituciones:

Las comunidades tienen un gran respeto por la Congregación Capuchina presentes en la zona, debido a que ellos siempre han respetado su cultura y la han defendido. Han sido años de vivir con las comunidades mapuches, lo que ha ido generando un respeto mutuo.

Necesidades identificadas en las comunidades y espacios comunitarios del sector:

Las necesidades de las comunidades dependen de la realidad de cada una de éstas. En cuanto al área educacional de los niños, estos necesitan mucho apoyo académico, los profesionales que existen allá no son de muy buen nivel y los niños nunca llegan a tener el nivel académico de un niño de ciudad.

Los espacios que necesitan ser mejorados son los espacios de la Escuela San Martín de Porres, desde intervenir en lo educacional dejar planes de estudio a los niños, como estudiar, incentivarlos a leer y que existen más oportunidades en lo académico, hasta mejorar la escuela, pintar, arreglar bancas, etc.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Ante el diagnóstico anterior, notamos la existencia de una realidad distinta de la que procedemos, dada la presencia de un elemento geográfico cultural y económico (su realidad social no corresponde a la nuestra en cuanto a sus formas de producción, cosmovisión e instituciones), cuya consideración exige que nuestra actividad sea de carácter retroalimentativo y de aprendizaje intersubjetivo.

A pesar de esta aparente incompatibilidad con la realidad descrita, existen elementos transversales a trabajar, dados por necesidades de la población, en los que si estamos capacitados para intervenir. Estos elementos son el nutricional, interacción con el medioambiente, fortalecimiento de espacios comunitarios y del ámbito educacional.

Nuestro aporte a estos particulares consistirá en otorgar a la comunidad herramientas vinculadas con la potencialización de sus propios modos de vida, los que en su generalidad estarán dirigidas a dar cabida a procesos de reconstrucción de identidad colectiva mapuche y constitución de actores políticos y sujetos de derechos, con la afirmación de ser un pueblo.

5. EJES ESTRUCTURANTES DEL PROYECTO

- Generar un diálogo intercultural que permita a los estudiantes tener una vocación de aprender ,de la vida, costumbres, idiosincrasia y cultura del pueblo mapuche con el fin de hacernos conscientes de nuestras mutuas necesidades y buscar maneras conjuntas de satisfacerlas. Es traer a presencia las realidades presentes en la sociedad mapuche como en nuestra sociedad.
- Promover las relaciones de los estudiantes de la Universidad de Valparaíso, a través de la observación, del trabajo y la intervención directa desde nuestras disciplinas en los espacios locales y el trabajo mancomunado con la comunidad con quienes compartiremos.
- Construir una experiencia de trabajos voluntarios con el objeto de identificar, abstraer, internalizar y extrapolar los elementos que constituyen a la comunidad mapuche, y entenderla como una sociedad basada en la solidaridad. Y el trabajo comunitario
- Superar la noción de ciudadano, entendida inicialmente como un individuo que junto a otros suman una colectividad fundada en la conveniencia y entenderla como personas que forman una sociedad basada en la solidaridad.
- Lograr el arribo de los conocimientos adquiridos por los estudiantes desde el abstracto hacia la realidad concreta, a la vez que se avanza desde el voluntariado asistencialista hacia uno concebido como articulación de tejidos sociales.

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

El proyecto es una construcción colectiva, es decir, cada área a desarrollarse depende de la actitud proactiva tanto de parte de sus homólogas como de la comunidad con que se involucrará, el trabajo se realizará en espacios municipales y comunitarios, como la Escuela 405 San Martín de Porres, las Juntas Vecinales, los espacios del CESFAM, el DAEM, entre otros. .

El proyecto es una construcción colectiva, es decir, cada área a desarrollarse depende de la actitud proactiva tanto de parte de sus homólogas como de la comunidad con que se involucrará, el trabajo se realizará en espacios municipales y comunitarios, como la Escuela 405 San Martín de Porres, las Juntas Vecinales, los espacios del CESFAM, el DAEM, entre otros. .

6. ÁREAS DE TRABAJO

Siguiendo los objetivos anteriores, el proyecto se realizará a través de las siguientes áreas: Área Salud, Área Educación, Área Jurídica, Área Audiovisual, Área Construcción y Mejoramiento de Espacios Comunitarios. Las que pasamos a describir, de acuerdo a sus propósitos y actividades específicas.

ÁREA SALUD

Nombre : **Intervención Saludable – TTVV de Verano Padre Las Casas 2010.**

Coordinación : Camila Guerrero, Química y Farmacia.
Cristián Carrasco, Nutrición y Dietética.

PARTE I: DIAGNÓSTICO.

Introducción: El perfil epidemiológico de las comunas pertenecientes a la Provincia de Cautín sigue la tendencia de desarrollo post transición dada en la Región de la Araucanía al igual que el resto del país, dejando atrás la causa de muerte dada por las enfermedades Infecto – Contagiosas que tanto afectaban en los años 80. Actualmente las enfermedades Crónicas No Transmisibles, los cánceres y los accidentes son la principal prevalencia de muerte dentro de la población chilena, y los factores de riesgo para estas causas son los malos hábitos de vida, los excesos de alimentos poco saludables, acompañado de la falta del consumo de fibra y la mal administración y automedicación de fármacos. Todos limitan la calidad de vida de la gente, sin disminuir la esperanza de vida, si a su vez aumenta el gasto en salud el cual no siempre puede ser cubierto por el sistema de prevención y entrega de beneficios que el sector público. Una forma de evitar todo esto, la Atención Primaria en Salud toma un rol importante que es impartido por los profesionales de Consultorios y Postas, por medio de folletos y campañas televisivas.

Diagnostico en Salud:

Objetivo General:

- Investigar y analizar indicadores de salud de la comuna de Padre Las casas con el fin de interiorizar y descubrir las problemáticas y necesidades que existen en la zona, para poder ejecutar un proyecto de intervención dentro de la comunidad.

Objetivos Específicos:

- Indagar en los Indicadores de Salud de la Comuna de Padre las Casas para realizar el Diagnostico en Salud.
- Analizar cada indicador para indicar cuales son los factores de riesgo hay dentro de la comunidad.
- Concluir cuales son los Factores de Riesgo presente en la comuna de Padre las casas para empezar a realizar el proyecto del Área de Salud, dentro del marco de los TTVV de Verano Padre las Casas 2010.

Indicadores de Salud: Padre Las Casas es una comuna perteneciente a la provincia del Cautín, Región de la Araucanía. Y en este siguiente diagnostico de salud se revelará la realidad de la comuna por medio de una exposición de indicadores obtenidos páginas del Seremi de Salud la Región de la Araucanía y Unidad de Epidemiología, SS Araucanía Sur, DEIS, INE 2002 y Minsal.

Indicadores Demográficos:

Fuente: INE 2002.

Población, distribución y etnia.	URBANA	RURAL	MAPUCHE
Población	33.697	25.098	23.799
Porcentaje	57,3	42,7	40,5
Total: 58.795			

Población inscrita en establecimientos de APS Municipal.	INFO 2007	INFO 2008	VARIACIÓN
CLASIFICACIÓN: RURAL	56.674	60.303	6,4%

Indicadores de Riesgo, según Estado Nutricional:

Fuente: CASEN 2006

Estado Nutricional Menores de 6 años.	Cantidad %
Eutrófico (normal)	86,9
Bajo Peso	1,0
Desnutrición	0,0
Sobre Peso	9,0
Obesidad	0,0

Estado Nutricional Embarazadas o Amamantando.	Cantidad %
Eutrófico (normal)	77,6
Bajo Peso	0,0
Sobre Peso	12,5
Obesidad	9,9

Estado Nutricional Tercera Edad (60 años y más).	Cantidad %
Eutrófico (normal)	58,8
Bajo Peso	9,0
Sobre Peso	8,2
Obesidad	0,0

Indicadores de Daños, tres principales causas de muerte:

Fuente: DEIS y U. Epidemiología Seremi Salud Araucanía 2005.

Patologías Principales.	Cantidad.
Enf. Cerebro vasculares	37
Enf. Isquemias al Corazón (Infarto al Corazón)	15

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

Otras enf. Al corazón	13
-----------------------	----

Fuente: U. Epidemiología Seremi Salud Araucanía 2005.

Tasa Mortalidad por causas específicas, por cada 100.000 hab.	Observadas:		
	Ambos sexos.	Hombres.	Mujeres.
Enf. Cerebro vasculares	55,4	50,7	60,1
Enf. Isquemias al Corazón (Infarto al Corazón)	22,5	26,9	18,0
Neumonía	12,0	20,9	3,0
Tumor maligno al Estómago	13,5	23,9	3,0
Accidentes de tránsito	12,0	20,9	3,0
Enf. Hepáticas y cirrosis	12,0	20,9	3,0
Diabetes Mellitus	9,0	6,0	12,0
Suicidios	7,5	14,9	0,0
Bronquitis, enfisema y otras	4,5	3,0	6,0

Fuente: DEIS y U. Epidemiología Seremi Salud Araucanía 2005.

ETS. Tasa 100.000 hab.	Cantidad.
VIH/SIDA	7,2
Gonorrrea	0,0
Sífilis	1,4

Conclusiones: Analizando el anterior diagnóstico de salud de la comuna de Padre las Casas se puede dar certeza que es una comuna con un gran número de habitantes del sector rural no es superior a la urbana, pero no deja de ser un factor importante.

Frente a la situación nutricional de la gente de la comuna, la mayoría es Eutrófica similar a la realidad del resto que país. Los IMC por excesos son en su mayoría por sobre peso, siendo altos en la población de embarazadas y nodrizas donde además se ve Obesidad. En el caso de los adultos mayores no sólo el sobre peso es importante sino también el bajo peso, es cual es característico en esta población. Con respecto a los niños un porcentaje mínimo está en bajo peso y similar a las anteriores poblaciones el sobre peso no deja de ser importante. Por lo tanto se concluye que existe mal nutrición por exceso en la comunidad de Padre las Casas.

Según las ECNT que con causantes de Mortalidad se puede apreciar que la nutrición y los hábitos de vida poco saludables son los promotores de riesgo que ocasionan las patologías cardiovasculares y coronarias, siendo las mujeres con enfermedades cerebro vasculares y los varones con infartos al miocardio, dado por el alto consumo de lípidos de origen animal, sal y el bajo consumo de fibra y frutas y verduras y la falta de actividad física. Claro ejemplo de la realidad nacional. La diabetes mellitus es mayor en mujeres y en el caso de los varones las enfermedades hepáticas tienen alta prevalencia, todo dado por los factores de riesgo anteriores.

PARTE II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Introducción : Ante los habitantes de Padre Las Casas nos vemos enfrentados a una realidad que además de no ser similar a la nuestra se encuentra reticente en cuanto a palear las enfermedades como habitualmente son tratadas en la medicina tradicional. Sin embargo los fines no son convencer a la población de estos sistemas tradicionales sino que logren en lo posible evitar enfrentarse a las enfermedades que los aquejan y mejorar la calidad de vida en aquellas personas que posean algún tipo de enfermedad crónica. Las enfermedades más habituales dentro de la población son notoriamente ocasionadas por el tipo de alimentación, por lo que ésta es la base en la que se debe fundamentar la prevención y el alivio de algunos síntomas. El modo de lograr que ellos mismos sean los gestores de la mejora en su calidad de vida de manera permanente es tomar desde sus propias costumbres las herramientas para favorecer la salud a través de la riqueza agrícola propia del lugar y de las hierbas que allí poseen.

A través del trabajo con los habitantes de Padre las Casas es posible favorecer la comunicación intercultural entre los voluntarios estudiantes de la universidad de Valparaíso, debido a que es posible conocer la realidad en cada uno de los núcleos familiares, en directo contacto con los adultos de la localidad lo que potencia los lazos de confianza que se quieren construir con la comunidad.

Marco Teórico : El pueblo mapuche es sin lugar a duda la etnia indígena más importante del país, siendo la de mayor número de habitantes y centrándose, por el norte, entre las regiones del Bío-Bío, parte de la de Los Ríos y al Norte de la de Los Lagos por el sur. Es por ello que la Región de la Araucanía es el epicentro de la concentración de comunidades mapuches del país actualmente. La situación epidemiológica de la región no es distinta a la que hoy en día se aprecia a lo largo del país. En los años 60 las altas prevalencias de enfermedades infectocontagiosas y desnutrición eran causas fijas las elevadas tasas de Mortalidad Materna e Infantil que azotaban a la región, ya en los años 90 se dio paso a las enfermedades crónicas por malos hábitos de vida, tales como el sedentarismo y la pésima calidad de la alimentación y la desnutrición infantil es dada exclusivamente de patologías que la dejan como causa secundarias a estas. Con respecto a la calidad de la Alimentación de los Mapuches, se puede afirmar que los españoles introdujeron, al igual que en el resto de Latinoamérica, el consumo de vacuno y de trigo (fuentes de proteínas, minerales y carbohidratos respectivamente) que junto con el consumo de carne de guanaco, maíz, quínoa y de la papa eran las fuentes alimentarias de los mapuches antes de la conquista española. En la actualidad el consumo de grasas ha ido en aumento dentro de las comunidades; se puede apreciar que entre 1975 y 1992 el consumo directo de grasas ha experimentado un aumento de 13,9 kg a 16,7 kg/persona/año, con un incremento considerable de las grasas saturadas lo cual se debe a un aumento del consumo de carnes y cecinas, mayor acceso a las llamadas comidas chatarras debido a la propaganda, precios bajos y fácil accesibilidad. El consumo de azúcares refinados aumentó de 30 a 39 kg/persona/año, esto sumado al sedentarismo, ha llevado a que la obesidad constituya un problema serio de salud pública en todo el país además de una disminución en el consumo de cereales, por lo que el problema en los mapuches es el mismo problema de la población general chilena. A estos problemas se les asocia el grado Hiperinsulinemia y de resistencia a la Leptina (regulador del apetito) que conllevan al aumento de la masa grasa del cuerpo y afectando así el metabolismo normal de los nutrientes y generando cuadros de inflamaciones constantes dentro de los tejidos y órganos del cuerpo y desarrollando de forma lineal las enfermedades tales como las Cardiovasculares, Problemas Hepáticos y Diabetes. Pero el caso de la obesidad en las comunidades mapuches no es dado sólo de los hábitos de vida poco saludables, sino que también se asocia a un factor genético en el cual se puede apreciar que los niveles de la hormona péptica Leptina están más bajos en

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

comparación a los casos de Sobrepeso y Obesidad por excesos y que junto a ello se asocia la baja probabilidad de estas mutaciones genética el tener Diabetes Mellitus tipo 2. La prevalencia de Colelitiasis va de la mano del alto consumo de carne y grasas de origen animal y que va aumentando según la edad y el sexo mayoritariamente masculino. Frente a todas estas problemáticas en salud es que actualmente en la Ciudad de Temuco hay un hospital que cual atiende a pacientes ambulatorios y hospitalizados y que cuenta con médicos, matronas y profesionales de las áreas de la Salud y además hay un Machi quienes se derivan a los pacientes y además éste decide que tipo de atención es la que desea recibir, cada una por separado o ambas. Este ejemplo de interacción entre las comunidades mapuches y los profesionales de la salud está dado por las necesidades que se han descubierto a lo largo de los años de poder aprender y aceptar más las creencias, costumbres y cultura indígena y la forma de aplicar la medica occidental dentro de un marco de religiosidad y respecto a los seres humano y divinos que se pueden apreciar dentro de las comunidades mapuches. Y encontrar y comentar un estado reciproco entre las comunidades y los voluntarios es lo que desea cumplir el Área de Salud de los TTVV.

Objetivos :

Objetivos Generales.

- Realizar una interrelación cultural entre las Comunidades de la Localidad de Ñilquilco de la comuna de Padre Las Casas, Región de la Araucanía y los Universitarios Voluntarios, con el fin de desarrollar un dialogo intercultural entre la zona de la Araucanía y la Porteña. Así se puede Favorecer el mejoramiento del estilo de vida de las comunidades, para que sean capaces de prevenir y contrarrestar patologías comunes en la población, a partir de sus propias herramientas.

Objetivos Específicos.

- Conocer el entorno y la realidad sociocultural y económica de los Habitantes del Sector de Ñilquilco, Padre las Casas los días de la 2º avanzada.
- Crear lazos de confianza con las comunidades del sector de Ñilquilco para familiarizarse con lo que acontece al lugar, y así más a fondo a su cultura y costumbres, además que nos permitan entregar conocimientos que favorezcan a su calidad de vida y nos sea posible aprender de las costumbres locales.
- Aprender, tolerar y aceptar las costumbres, ritos y creencias de las comunidades, siempre dentro de un margen del respeto mutuo junto con Potenciar la riqueza propia del lugar para beneficio de su salud.
- Realizar alguna asistencia en salud y consejería dentro de del marco que se pueda intervenir en alguna de comunidades.
 - Aconsejar sobre hábitos alimenticios enfocado en la prevención de enfermedades.
- Entregar las herramientas para que conozcan su estado de salud, a través de medida de presión, peso y talla y glicemia.

Aspectos Metodológicos :

Actividad	Recursos Humanos	Recursos Materiales
Capacitación utilización de instrumentos e interpretación de resultados.	Equipo de Salud y voluntarios	glicemia Esfigmomanómetro- estetoscopio Balanza, huincha de medir, calculadora
Capacitación de hierbas medicinales de la novena región y propiedades de los alimentos más comunes de la localidad	Equipo de salud y voluntarios	Data show
Comida típica de ambos lugares: Preparación de comida típica porteña y comida típica de los habitantes de Padre Las Casas	Equipo de salud, voluntarios y habitantes de Padre las Casas	Ingredientes
Puerta a puerta: Detección de problemas por núcleo familiar, consejos para la mejora de la calidad de vida.	Equipo de salud	glicemia Esfigmomanómetro- estetoscopio Balanza, huincha de medir, calculadora
Herbario *	Salud, educación y construcción	Hierbas, materiales de construcción para jardinera

*Actividad en estudio.

Avanzada Nº 2 (segunda semana de Enero):

- Acercamiento con las comunidades indígenas.
- Coordinar reuniones con el Depto. de Salud de la Municipalidad y/o directores de los Recintos de Salud Pública del sector.

Requerimientos Materiales:

Material.	Costo.	Uso.
Cartulinas, colores.	150 c/u (Liberia Pacífico)	Promoción de Stands.
Cintas reactivas para la toma de glicemia.	Cada caja c/ 50; \$26490 - 29000. (Cruz Verde)	Tomar la glicemia.
Lancetas 50 por vez.	Caja c/ 25; \$3560. (Cruz Verde)	Para sacar muestra de sangre.
Manómetro / fonendo.	Conseguir uno.	Presión Arterial.

ÁREA EDUCACIÓN

Nombre : Escuela de Verano “El Canelo” – TTVV de Verano Padre Las Casas 2010.
Coordinación : Nicole Miranda, Filosofía.

I. ESCUELA DE VERANO “EL CANELO”

“Taller de rescate y promoción de la memoria histórica e identidad cultural del sector”
(Áreas Educación y Jurídica)

1. Destinatarios

Niños de 4 a 13 años que pertenecen a la escuela 405 San Martín de Porres, y a las comunidades mapuche de Padre las Casas.

2. Objetivo Fundamental

El objetivo de las actividades está orientado a generar un diálogo entre los monitores y los educandos; al tiempo de brindar apoyo pedagógico en la comprensión del medio que los circunda, sobre la base de la cultura mapuche esperamos recibir de ellos y de las comunidades el contenido que nutre esta comprensión, ya que nadie es mejor narrador de su cultura que quien la vive día a día. Para esto trabajaremos en torno a la concepción de territorio en todas sus dimensiones (como base material, espacio social y espacio político) hacia una construcción colectiva de enriquecimiento y aprendizaje mutuo.

El trabajo en esta área se desarrolla en torno a la Cultura e Identidad Propia del Pueblo Mapuche, a fin de fomentar en ellos la valoración y rescate de su origen étnico como base para su desarrollo. Potenciando valores, habilidades y aptitudes, que contribuyan a su formación como personas en un contexto de interacción colectiva.

3. Aspectos Metodológicos

Cabe destacar a modo de fundamentación el carácter pedagógico de la Escuela de Verano “El Canelo”, en marcado en la experiencia de la *educación no formal* y más específicamente de la Educación Popular.

Fundamentación extraída del texto de trabajo “Educación No Formal y Educación Popular. Hacia una pedagogía del diálogo cultural” de Germán Mariño y Lola Cendales G., Fundación Santa María (revisar anexo)

4. Actividades Concretas

Actividades de formación y recreación, en torno al Arte, Deporte, la relación con el Medio Ambiente y su entorno social. Para ello realizaremos diferentes talleres que abarcan las áreas de:
-Cuentos

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

- Teatro
- Deporte
- Audiovisual

Todos estos desde una perspectiva del dialogo intercultural y de carácter identitario.

5. Requerimientos materiales (Abastecimiento)

Materiales de papelería:

- Resma papel de roneo
 - 30 cajas lápices de cera
 - 5 tijeras
 - 8 cajas de lápices de mina
 - goma
 - 10 pliegos de cartulina
 - pegamento en barra y cola fría
 - 10 cajas tempera
 - 50 pinceles
 - artículos de escritorio
- Materiales didácticos:
- pelota
 - pinturas para la cara
 - tela enyesada
 - Botiquín de primeros auxilios

II. TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA MONITORES VOLUNTARIOS UV.

1. Objetivo fundamental

Entregar herramientas a los estudiantes de distintas disciplinas que asistan a los trabajos voluntarios en el sector de Padre las casas, teniendo en cuenta el elemento cultural presente en la zona.

2. Descripción

Estos talleres serán preparados e impartidos por el área de educación la cual buscará apoyo de actores que tengan algún tipo de experiencia en el tema indígena y de educación popular.

Se elaboraran distintos documentos de trabajo utilizando una bibliografía coherente con los objetivos planteados en el proyecto general.

3. Destinatarios

Todos aquellos compañeros que vayan a vivir la experiencia del voluntariado en la zona de Padre las Casa en el sector de Ñilquilco en Febrero de 2010.

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

4. Aspectos metodológicos

- Talleres de capacitación con exposición de diapositivas y trabajo en grupos basados en ciertos textos de reflexión.
- Plenarios de discusión para conseguir una cohesión del grupo en su conjunto independiente de las áreas en las cuales se trabaje.

5. Anexos

Bibliografía a utilizar:

Germán Mariño S. y Lola Cendales G. La Educación No Formal y la Educación Popular: Hacia una pedagogía del diálogo cultural, Federación Internacional de Fe y Alegría, 2004

AREA AUDIOVISUAL

Nombre : “Voluntarios: experiencias de trabajo e interculturalidad” – TTVV de Verano Padre Las Casas 2010.

Coordinación : Israel Fortune, Historia.

Introducción:

Otra Visión es un grupo de estudiantes de la Universidad de Valparaíso cuya preocupación es dar a conocer, a través del medio audiovisual, las actividades que realizan las diferentes carreras, superando así las incompatibilidades disciplinarias y el aislamiento geográfico al que se ve enfrentada nuestra Casa de Estudios.

En tal sentido, nuestro grupo ha querido acompañar al quehacer del Departamento de Trabajos Voluntarios, que el 2010 realizará sus actividades de verano en la comunidad de Padre las Casas. Al mismo tiempo Otra Visión comienza a conformar una línea editorial a partir de un trabajo más meditado y no el mero registro de lo que otros hacen, esto a través de la elaboración de un documental que muestre una mirada más amplia de lo que acontece en nuestra Universidad y una más crítica de lo que ocurre con nuestra sociedad.

Aporta con tus ideas y trabajo a esta iniciativa que desde ya abre sus puertas a todos los interesados en participar.

Nombre del Proyecto:

Elaboración de documental “Otra Visión”

Título tentativo: “Voluntarios: experiencias de trabajo e interculturalidad”

Objetivo general:

- Complementar el carácter retroalimentativo y el diálogo intercultural propuestos por el proyecto general de Trabajos Voluntarios de Verano, a partir de la generación de material audiovisual que exponga aspectos de la realidad en que dichos trabajos se desarrollarán, para su posterior difusión en nuestro contexto (Universidad de Valparaíso, comunidad porteña).

Objetivos específicos:

- Fortalecer, dando difusión y proyección, al departamento de TT.VV Permanentes y de Verano.
- Concientizar a quienes estén comprometidos con el voluntariado, de la importancia que tiene el generar registros audiovisuales del trabajo y generen canales propios de difusión para sus actividades.

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

- Familiarizar el tema audiovisual entre las comunidades de Padre las Casas, principalmente a través de actividades realizadas con los niños.
- Complementar las actividades de las demás áreas introduciendo un elemento más lúdico y dinámico, el audiovisual en el área de educación.

Descripción:

El documental versará sobre el concepto del trabajo en general y las modalidades específicas que se cruzarán en la experiencia de TT.VV. de verano. Dichas modalidades son:

- *Trabajo urbano e individualista*: Corresponde a la manera en que por lo general se entiende el trabajo desde el punto de vista de quien ingresa a la universidad para obtener un título profesional con el sólo fin de mejorar sus expectativas laborales.
- *Trabajo indígena mancomunado*: Se mostrarán las formas de producción de las comunidades mapuche, principalmente las que tienen que ver con la actividad agrícola.
- *Trabajo voluntario*: Se abordará la experiencia del trabajo como una instancia de cooperación entre personas y culturas diferentes con el fin de generar redes sociales en que cada parte aprende y se beneficia.

Modalidad de trabajo:

El documental se basará en el registro de las labores que se realizarán en la comunidad de Padre las Casas y la realización de entrevistas a los actores involucrados (estudiantes, miembros de comunidades mapuche, padres Capuchinos, autoridades locales, etc.)

Tanto el registro como las entrevistas estarán a cargo de encargados distribuidos en cada área de trabajo, los que para estos efectos serán capacitados y supervisados por los miembros de Otra Visión.

Calendarización:

La realización del documental estará dividida en tres períodos:

- *1 de enero a 6 de febrero*: Período de formalización del proyecto audiovisual (definición de estética, línea editorial) a partir del diálogo realizado con la comunidad de Padre las Casas en las avanzadas y reuniones del equipo de Otra Visión con voluntarios que desde ya manifiesten interés por trabajar en la elaboración del documental.
- *6 de febrero a 21 de febrero*: Generación del registro de las actividades realizadas por los TT.VV.
- *21 de febrero a 21 de marzo*: Período de edición.

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

Recursos y presupuesto:

- Cámara SD y cámara mini DVD (a través de FEUV y particulares)
 - Micrófono USB (a través de FEUV)
 - Trípode (a través de particulares)
 - Data Show (a través de FEUV)
 - Pack de mini DVD's (valor \$20.000)
- Extensión eléctrica 10 mts. (valor \$10.000)
 - Amplificación (pendiente)
 - Telón para proyecciones (pendiente)
- Sala de computadores (de la Escuela 405 San Martín de Porres)

ÁREA JURÍDICA

Nombre : “Derechos Territoriales, Culturales y Sociales en las Comunidades Mapuches, de nuestras realidades a nuestros derechos” – TTVV de Verano Padre Las Casas 2010.

Coordinación : Gisela Escobar, Derecho.

I. Marco Teórico

Caracterización del Sector

La novena región de la Araucanía es una región con 203.221 habitantes de población mapuche que representan el 33,63% de esa etnia, a nivel nacional. La población mapuche en La Araucanía se encuentra concentrada en la provincia de Cautín (al sur), al igual que sucede con la población total. En Cautín se encuentra el 83,9 % de toda la población mapuche de la región, así como el 76,9 % de toda la población regional.¹

Las principales comunas donde se concentra la población mapuche son, además de Temuco, Padre las Casas, Nueva Imperial (incluye Chol Chol), Freire, Saavedra, Lautaro, Villarrica, Galvarino, Carahue y Vilo Parí. En estas 10 comunas está el 66,5 % de la población mapuche de La Araucanía. Además, en esas 10 comunas está el 22,4 % de toda la población mapuche del país. ²

Diversidad Cultural y Derechos de los Pueblos Indígenas

De este componente socio-cultural característico en dicha región y en la comuna de Padre las Casas, se desprende la *necesidad de trabajar sobre la base cultural y el reconocimiento del derecho propio constituido por los usos y costumbres tradicionales del pueblo mapuche*. Desarrollando los diversos instrumentos internacionales que les dan un reconocimiento legal para la protección de sus propios sistemas de vida y costumbres, sustentándose en la diversidad cultural y el desarrollo social como principales paradigmas, y de los cuales se desprenden obligaciones para los Estados en que estos pueblos se encuentren presentes.

En este contexto, la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, adoptada en el seno de Naciones Unidas en Noviembre del 2001, eleva la Diversidad Cultural a la categoría de patrimonio común de la humanidad y levanta su defensa como imperativo ético indisoluble del respeto a la dignidad humana.

¹ POBLACIÓN MAPUCHE TOTAL EN LA ARAUCANÍA: REGIÓN, PROVINCIAS Y COMUNAS EN 2002. Observatorio económico-social de la Araucanía, Universidad de la Frontera.

² Ibíd.

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

El concepto de diversidad al que adhiere la declaración establece que “La diversidad se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y sociedades que componen la humanidad”³

Esta declaración constata que la cultura se encuentra en el centro de los debates contemporáneos sobre: identidad, cohesión social y el desarrollo de una economía fundada en el saber. Por lo mismo, se sostiene que la diversidad cultural del modo que se ha expresado es un factor de desarrollo, que debe ser Comprendida no sólo en término de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria⁴.

Asimismo, el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, vigente en Chile desde el 15 de Septiembre de 2009, es, sin duda alguna, el instrumento de derecho internacional más conocido, citado y, sobre todo, enarbolado como bandera de lucha y referente jurídico por excelencia para lograr reivindicaciones y cambios en la legislación de los países o en otros instrumentos normativos internacionales. Pues dentro de sus principios básicos consagra: a) El respeto a las culturas, formas de vida y de organizaciones e instituciones tradicionales de los pueblos indígenas y tribales; b) La participación efectiva de estos pueblos en las decisiones que les afectan; c) El establecimiento de mecanismos adecuados y procedimientos para dar cumplimiento al Convenio de acuerdo a las condiciones de cada país.

El modelo de desarrollo y la obligación de los Estados

Contrariamente a esta normativa, se ha impuesto un modelo basado en la apertura de mercados internos a la inversión externa en el ámbito de explotación de recursos naturales, lesionando y confiscando derechos que se desprenden del uso inmemorial del territorio por parte del pueblo mapuche. El fenómeno de la globalización económica, a través de los Tratados de Libre Comercio (TLCs) y los Tratados Bilaterales de Inversión (BITs, sigla en inglés); y, asimismo, por medio de ajustes estructurales en la legislación interna (Ley de Pesca, Código de Agua, Código de Minería y Legislación Forestal), ha impuesto un régimen de privatización y aprovechamiento industrial de recursos naturales, que si bien ha favorecido el crecimiento económico ha generado inequidades económicas y sociales que amenazan con la desaparición de comunidades locales y sus actividades tradicionales, siendo un ejemplo paradigmático el de las comunidades de origen mapuche, que el Estado Chileno prefiere considerar una minoría y no una nación reconocida dentro del territorio chileno.

El caso chileno, y de la novena región nos muestra este debate en los hechos, y a partir de las políticas públicas y regulaciones legales impulsadas a partir del año 1979, con la segmentación de las tierras, división de las comunidades, adjudicación de terrenos para grandes obras viales, desarrollo de la industria forestal e hidroeléctrica; imponiendo sobre el pueblo mapuche una visión globalizada del desarrollo que ha evidenciado profundas inequidades sociales, económicas y culturales, lo que impone a los Estados y a la sociedad entera, la obligación de reconocer, desde una perspectiva de derechos humanos, los derechos económicos, sociales, culturales y políticos del pueblo mapuche y sus comunidades y organizaciones para gestionar autónomamente los recursos que yacen en sus territorios y de los cuales han hecho uso tradicional.

³ Artículo 1, Declaración Diversidad 2001, UNESCO

⁴ Artículo 3, Declaración Diversidad 2001, UNESCO

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

II. Descripción del Proyecto

El proyecto del área jurídica, se desarrollará en dos actividades de trabajo, que pretenden por una parte, generar un diálogo cultural sobre la base de los derechos colectivos y territoriales del pueblo mapuche, y por otra, atender algunos problemas transversales de carácter jurídico-legal propios de las comunidades que habitan el sector y que han sido identificados a partir del diagnóstico efectuado por el equipo coordinador.

Estas dos áreas se llevarán a cabo a través de las siguientes actividades:

- I. Taller de Rescate y Promoción de la Memoria histórica e identidad cultural del sector. A realizarse con niños de la Escuela 405 San Martín de Porres, sector de Ñilquilco, Padre las Casas.
- II. Consultorio Jurídico- Legal. A realizarse en las comunidades mapuches del sector de Ñilquilco, Padre las Casas.

III. Desarrollo del Proyecto (Actividades)

ACTIVIDAD Nº1

“TALLER DE RESCATE Y PROMOCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA E IDENTIDAD CULTURAL DEL SECTOR” (Áreas Jurídica y Educación)

1.- Destinatarios:

80 niños de 4 a 13 años que pertenezcan a las comunidades mapuches del sector Ñilquilco, Padre las Casas.

2.- Objetivos Generales:

- Potenciar la reivindicación y conciencia de los derechos colectivos, culturales, sociales y políticos del pueblo mapuche, a través del rescate de su memoria histórica y su identidad cultural.
- Acercar a los estudiantes universitarios al conocimiento de las Instituciones del pueblo mapuche con las Instituciones del Estado Chileno, reconociendo en esta aproximación un proceso de confrontación y confiscación de derechos de este último hacia el pueblo mapuche.

3.- Objetivos Específicos:

- Conocimiento de las principales formas de relación social, económica y productiva, propias de la cultura mapuche en Padre las Casas.

- Vinculación y aplicación concreta de los conceptos de pueblo, tierra, territorio, cultura, multiculturalidad, libre determinación, participación, minoría y discriminación, entre otros.
- Utilización y reconocimiento de los principales instrumentos internacionales de resguardo a la existencia de los pueblos indígenas y su cultura, principalmente, el “Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales”, junto con la “Declaración de la ONU sobre derechos de los pueblos indígenas”. Ambos vigentes en Chile.

4.- Aspectos Metodológicos

Se pretende transitar desde una base territorial e histórica de la Comuna de Padre las Casas, hacia la dimensión cultural que se erige sobre la misma, desarrollando los derechos económicos, culturales, civiles y políticos que se desprenden de cada una de estas dimensiones y que están reconocidos por el Derecho Internacional.

Este tránsito se realizará a partir de tres talleres, un taller de cuentos, un taller de pintura y un taller de teatro, realizados en conjunto y con el apoyo del área educacional. A través de los cuales se logre primero la comprensión didáctica de los conceptos descritos en el objetivo específico número 2, en las siguientes etapas y actividades:

- Territorio y memoria histórica/ Taller de Pintura:** Reconstrucción de la historia de las comunidades y de la municipalidad de Padre las Casas.
- Cultura Mapuche/Taller de Cuentos:** Identificación y valoración de la identidad, lengua y modos de vida propios del sector.
- Existencia del Pueblo Mapuche/ Taller de Teatro:** Reconocimiento de la condición de pueblo por parte de los niños, vinculando las nociones de tierra y territorio, nación y estado, diversidad y discriminación, gobierno y participación.

5.- Requerimientos Materiales (Abastecimiento)

Nombre Actividad	Materiales	Valor	Lugar Adquisición
a. Taller de Pintura	1 Rollo de Papel Blanco Cuchillos Cartoneros Reglas Témperas Pinceles Lápices de Cera		

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

	Lápices de Color Gomas Sacapuntas		
b. Taller de Cuentos	Papel Crepé Cola Fría Harina Vestimentas Lana Globos Papel de Diario Témperas Rafia Lana 20 mts. de PVC		
c. Taller de Teatro	10 pliegos de papel metálico Tijeras Alfileres de gancho Agorex Cartulinas de Colores 10 mts. Tela Negra 1 Rollo de Papel Craf Block Cintas de Tela de colores Cascabeles Cintas de Tela Negra Papel Craf Pintura al agua color verde Harina Manteca Ají Bowls Aceite Sal		
TOTAL			

ACTIVIDAD Nº2 CONSULTORIO JURÍDICO-LEGAL

1.- Destinatarios

Adultos, Comunidades habitantes del sector de Ñilquilco, Padre las Casas. (A determinar en la segunda avanzada, 4 al 8 de Enero).

2.- Objetivos Generales

- Entregar asesoría jurídico-legal para la solución de problemáticas comunes a las comunidades de Padre las Casas. Enfocadas al ámbito laboral, regularización de títulos y sucesión de terrenos.
- Entregar asesoría legal para la realización de trámites específicos que puedan facilitar y/o mejorar del acceso de la comunidad a los principales servicios básicos y atender sus necesidades.
- Aprender por parte de los estudiantes sobre la aplicación real y concreta de las instituciones de derecho privado y público chilenas, a la población mapuche, confrontándolas con las instituciones y tradiciones ancestrales de este pueblo.
- Establecer lazos entre las comunidades y los estudiantes, a través de la convivencia y el aprendizaje mutuo.

3.- Aspectos Metodológicos

Se estos objetivos se llevarán a la práctica a través de las siguientes actividades:

- a. Talleres en terreno.
- b. Elaboración previa de material y cartillas informativas.
- c. Asesorías personalizadas para las comunidades que lo requieran.

4.- Requerimientos Materiales (Abastecimiento)

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

Nombre Actividad	Materiales	Valor	Lugar Adquisición
a. Talleres	Lápices Bic color azul Proyector 15 pliegos papel craft Pizarra 8 Plumones de Pizarra 1 Resma de Hojas Té y Café Galletas		
b. Material y Cartillas Informativas	10 Pliegos de Cartulina Verde Plumones 200 Fotocopias Clips 40 Carpetas 1 Resma de hojas		
c. Asesorías	Lápices Bic color azul 1 resma de hojas 200 Fotocopias Carpetas Corchetes Corchetera		
TOTAL			

ÁREA DE CONSTRUCCIÓN Y ARQUITECTURA

Nombre : “Experiencia de un trabajo comunitario con las comunidades mapuches y mejoramiento de infraestructura de Escuela San Martín de Porres” – TTVV de Verano Padre Las Casas 2010.

Coordinación : Marcelo Marín, Ingeniería en Construcción.

Introducción:

El trabajo desarrollado en San Esteban 2009 y Trabajos Permanentes 2009 Santa Rosa de Rodelillo nos hayan permitido visualizar y tomar diagnostico de las situaciones vividas con respecto al área de construcción de un trabajo Voluntario.

El objetivo General es poder generar una retroalimentación de ambas culturas, con el fin de aprender, observar y extrapolar experiencias tendientes a formar lideres sociales en las áreas en que cada Voluntario es competente, como estudiante de la Universidad de Valparaíso.

El lugar donde se realizarán estos trabajos voluntarios de verano presenta en si mismo, uno de los ejes que define los modos en que el área de construcción y Arquitectura intervendrá directamente con la comunidad.

La importancia principal radica en que realizaremos una intervención en base al modo en que las comunidades mapuches del sector entienden lo que es un trabajo comunitario, desde la minga o lo que sucede en un ñ guillatun, un “entierro”, por ejemplo. El acto en donde ocurre la vida del trabajo comunitario mapuche es nuestra base de nuestra nueva concepción de modo de trabajo, del querer aprender haciendo, de tal modo de poder traer desde esta experiencia, nuevas herramientas tendientes a formar personas con un amplio espectro de posibilidades y deseos reales para realizar en cada una de sus propias comunidades, o en los trabajo voluntarios permanentes Santa Rosa de Rodelillo 2010.

Para este trabajo nos concentraremos en la Escuela San Martin de Porres de Ñilquílco, Padre las Casas, y en actividades en las mingas de cosecha en una de las comunidades.

Se trabajara en dos etapas: La primera comprendida en la 1era semana de permanencia en el territorio corresponde al trabajo directo en la Escuela San Martin, en las actividades descritas en el cuadro siguiente. La 2da parte consta de una participación directa en las actividades propias d elas comunidades mapuches en la fecha en que nosotros asistiremos, vale decir, cosecha de verduras de la estación, mingas de trabajo, fiestas costumbristas, etc, con el fin de poder aprender de la comunidad su cosmovisión, idiosincrasia y cultura. Este proceso se realiza bajo el alero de la observación y el respeto profundo a la cultura en la cual participaremos

Actividades	Propósito de la actividad	Recursos materiales	Recursos humanos
Mejoramiento espacios de recreación infantil	Brindar a la comunidad espacios de recreación seguros y didácticos.	- Materiales de construcción y reparación. - Herramientas de Trabajo. - Equipo de seguridad.	- Cuadrillas de Trabajo de Estudiantes de: Ingeniería en Construcción, Ing. Civil, Ing. Civil Industrial, Biomédica, Arquitectura principalmente.
Infraestructura de techumbres y canaletas de agua.	Recambio, instalación y estudio de techumbres y canal de aguas lluvia para los pabellones 1 y 2 de la escuela.	- Materiales de construcción y reparación. - Herramientas de Trabajo. - Equipo de seguridad.	- Estudio: Arquitectura - Cuadrillas de Trabajo de Estudiantes de: Ingeniería en Construcción, Ing. Civil, Ing. Civil Industrial, Biomédica, Arquitectura principalmente.

Construcción cerca divisoria	Construcción de una cerca de 35 mts lineales, mas un portón para separar la escuela de la cancha existente en el lugar	- Materiales de construcción y reparación. - Herramientas de Trabajo. - Equipo de seguridad.	- Cuadrillas de Trabajo de Estudiantes de: Ingeniería en Construcción, Ing. Civil, Ing. Civil Industrial, Arquitectura principalmente.
Diseño y reconstrucción Jardín infantil	Diseño de cercas del jardín infantil, recuperación de un mural existente, construcción de un radier nuevo de ampliación y reparación de juegos metálicos	- Materiales de construcción - Herramientas de Trabajo	Cuadrillas, agregando estudiantes de Diseño Gráfico
Estudio y reparación sistemas sanitarios en baños y ducha	Estudio y reparación de duchas hombres/ mujer en la escuela	- Materiales de construcción - Herramientas de Trabajo	- Estudio: Arquitectura e Ingeniería - Cuadrillas de trabajo

TRABAJOS VOLUNTARIOS PADRE LAS CASAS 2010

Reparación y proyecto de acondicionamiento para cancha de deportes	Es un proyecto de Arquitectura para acondicionar y demarcar la cancha de futbol existente actualmente	-Cal -Mallas -Perfiles circulares de metal - soldador al arco	-Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura
TRABAJO EN COSECHA TEMPORADA DE VERANO	Es una participación real en la cosecha del choclo y otras verduras propias de la estación en una de las comunidades mapuches, con el fin de compartir experiencias y aprendizaje mutuo		Cuadrillas de trabajo